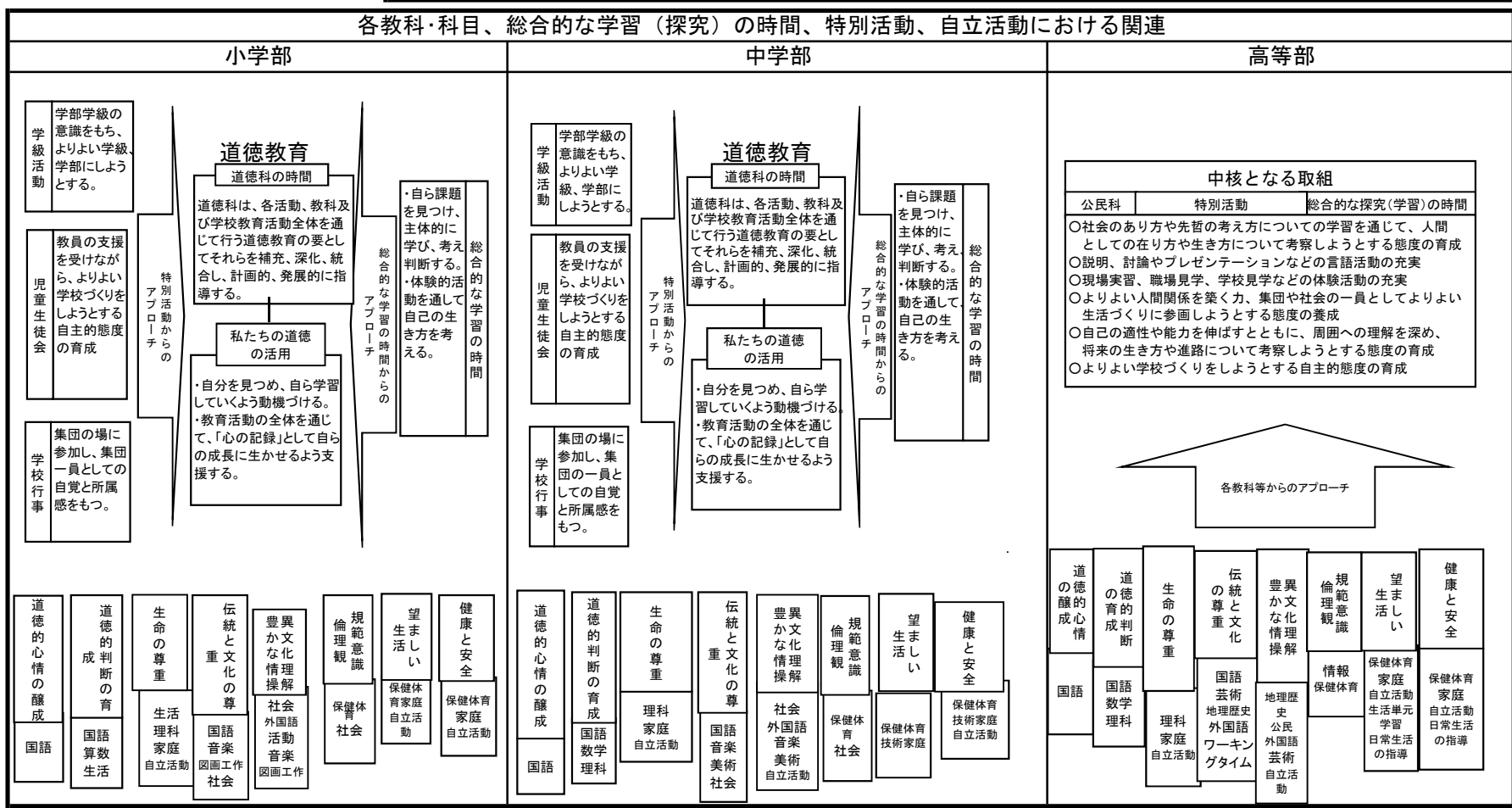


# 2020年度 道徳教育全体計画

島根県立松江緑が丘養護学校

<p style="text-align: center;"><b>関係法令等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法</li> <li>・教育基本法</li> <li>・学校教育法</li> <li>・特別支援学校学習指導要領</li> <li>・しまね教育ビジョン21</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>学校の教育目標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病弱虚弱によるさまざまな困難を改善・克服し、心豊かに生きる児童生徒を育てる。</li> <li>・人権尊重の精神を基盤に、自己を大切にし他者を思いやる心を持つ児童生徒を育てる。</li> <li>・自己の能力と可能性を伸ばし、自立と社会参加を目指す児童生徒を育てる。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>児童生徒の実態</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気のために継続的な治療や生活規制の必要であったり、発達障がいなど様々な要因により人間関係形成が難しかったりする児童生徒達である。</li> <li>・児童生徒の実態は個々に異なるためそれぞれの実態に合わせた教育課程や学習形態で学習している。</li> <li>・家庭からの通学のほか、隣接している松江医療センターより通学していたり、病室で床上学習をしたりしている。また、教員が家庭に訪問し、学習をしている児童生徒もいる。</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>めざす児童生徒像</b></p> <p>自分を大切に人・すすんで行う人・助け合う人</p>	<p style="text-align: center;"><b>学校経営方針より</b></p> <p>○児童生徒の社会とのつながりをつくり出す                  ・全教育活動の柱に「キャリア教育」を位置づけ、児童生徒一人一人のニーズに応じたきめ細やかな指導を充実させる。                  ○自己決定の力と対話による創造をつくり出す                  ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、I 主体的に学び自らの能力を引き出す II 試行錯誤する III 多様な他者と協同する IV 新たな価値を生み出す 等の活動を 児童生徒達の中に生み出す取り組みを行う。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>社会の要請、家庭の期待</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域における特別支援教育のセンター的役割</li> <li>・基礎学力を身につけてほしい。</li> <li>・様々な経験をしてほしい。</li> <li>・適性にあった進路選択をしてほしい。</li> <li>・支援のもと社会で自立して生きていく力をつけてほしい。</li> <li>・心身ともに安定した生活を送ってほしい。</li> </ul>		

道徳教育の重点目標		
小学部	中学部	高等部
<p>○安全に気を付け、生活習慣の大切さについて理解するとともに、自分の生活を見直し、節度を守って生活しようとする態度を育てる。</p> <p>○自分の特徴を知って、短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。</p> <p>○自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする態度を育てる。</p> <p>○先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合ってよりよい学級や学校をつくるとともに、様々な集団の中で自分の役割を自覚して集団生活の充実に努めようとする態度を育てる。</p>	<p>○望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守って、安全で調和のある生活をしようとする態度を育てる。</p> <p>○自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする態度を育てる。</p> <p>○自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていこうとする態度を育てる。</p> <p>○友達や先生を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚を持ち、協力しあってよりよい校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めようとする態度を育てる。</p>	<p>○自立した生活に向けた必要な知識や技能を身に付け、将来を意識した望ましい生活習慣を実践しようとする態度を育てる。</p> <p>○自分や社会における自分の立場や役割を理解し、将来に向けて自己を高めつつ、より良く生きていこうとする態度を育てる。</p> <p>○自分の考えや意見を適切な言葉で相手に伝えるとともに、他者の個性や立場を尊重し、様々な価値観を理解すると共に寛容な心と謙虚な姿勢で他者に学び自ら成長していこうとする態度を育てる。</p> <p>○集団や社会を構成する一員としての自覚を持ち、自分を取りまく人々との連携や協力を深め、勤労や社会生活を通じて自分の役割や責任を果たし、集団や社会の一員としてよりよい社会を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。</p>



生活指導	学校の環境の充実
<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が大切にされる指導</li> <li>・規範意識の育成 ・主体性の育成</li> <li>・互いのよさや可能性を認め合えるような仲間づくり</li> <li>・協調性と自律性の育成 ・安全についての意識の育成</li> <li>・挨拶や感謝する心など、基本的な生活習慣の確立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して過ごせる学校、教室づくり</li> <li>・児童生徒の障がいに対応した環境整備の充実</li> <li>・物を大切にする心の育成 ・主体性 ・協調性の育成</li> <li>・環境の美化に努める態度の育成</li> </ul>

家庭・病院・地域との連携	小・中学校、高等学校との交流、地域での活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>・安定した情緒や体調、生活リズムの確立</li> <li>・連絡帳、学部だより、学級だより ・主治医面談</li> <li>・保護者や関係機関との協力体制づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通学生の居住地の小学校・中学校との交流及び共同学習の推進</li> <li>・現場実習等を通して自己理解を深め、適性に合った進路を選択する。</li> <li>・現場実習等を行い、地域の中で社会体験や就労経験を進める。</li> <li>・地域とかかわる活動を計画的に行う。</li> </ul>

「しまねのふるまい」の向上・定着に関する具体的取組		
小学部	中学部	高等部
<ul style="list-style-type: none"> <li>・なかよし集会（特別活動）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路週間（総合的な学習の時間）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路週間（総合的な学習（探究）の時間）</li> </ul>